

## Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar Dalam Menghadapi Tantangan Global

### *Innovation in the Development of the Primary Education Curriculum in Facing Global Challenges*

\*<sup>1)</sup> Asrar, <sup>2)</sup> Darmawati, <sup>3)</sup> Sitti Marwa, <sup>4)</sup> Lujain Usman, <sup>5)</sup> Hapsah, <sup>6)</sup> Nurlaela  
<sup>1,3,4,5,6)</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene, Indonesia  
<sup>2)</sup> Institut Agama Islam Negeri Pare Pare, Indonesia  
\*Corresponding author: [asrahjasra2@gmail.com](mailto:asrahjasra2@gmail.com).

#### ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk mengeksplorasi inovasi dalam pengembangan kurikulum pendidikan dasar yang dapat membantu siswa menghadapi tantangan global. Melalui metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, penelitian ini menyoroti beberapa model inovatif yang telah diimplementasikan di berbagai sekolah dasar di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi teknologi digital, pendekatan pembelajaran berbasis proyek, dan personalisasi pembelajaran memainkan peran penting dalam meningkatkan keterlibatan dan efektivitas pembelajaran. Artikel ini juga mengidentifikasi tantangan utama dalam penerapan inovasi tersebut dan memberikan rekomendasi untuk mengatasi hambatan yang ada. Inovasi kurikulum yang responsif dan adaptif diharapkan dapat mempersiapkan siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk sukses di masa depan yang terus berubah.

**Kata Kunci** : *Inovasi Kurikulum, Pendidikan Dasar, Tantangan Global, Globalisasi, Studi Kasus*

#### ABSTRACT

*This article aims to explore innovations in the development of the primary education curriculum that can help students face global challenges. Using a qualitative research method with a case study approach, the study highlights several innovative models that have been implemented in various primary schools in Indonesia. The findings indicate that the integration of digital technology, project-based learning approaches, and personalized learning play crucial roles in enhancing student engagement and learning effectiveness. This article also identifies key challenges in the implementation of these innovations and offers recommendations for overcoming the existing barriers. A responsive and adaptive curriculum innovation is expected to prepare students with the skills and knowledge necessary to succeed in an ever-changing future*

**Keynote** : *Curriculum Innovation, Primary Education, Global Challenges, Globalization, Case Study.*

## **PENDAHULUAN**

Globalisasi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Sistem pendidikan di berbagai negara dituntut untuk beradaptasi dengan perubahan ini agar dapat mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan global (Nahdi, 2019). Pendidikan dasar menjadi fondasi penting dalam membangun pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk era global (Nursyifa, 2019). Oleh karena itu, inovasi dalam pengembangan kurikulum pendidikan dasar menjadi suatu keharusan.

Pendidikan dasar di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan seperti keterbatasan sumber daya, kurikulum yang kaku, dan rendahnya kualitas pengajaran (Aprianto et al. 2023). Inovasi dalam kurikulum diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar dan memastikan siswa mendapatkan pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan perkembangan global (Lukmatya et al. 2023). Beberapa negara maju telah mengimplementasikan berbagai model kurikulum inovatif yang bisa menjadi referensi bagi Indonesia.

Melihat kenyataan ini, penting bagi Indonesia untuk mengambil langkah proaktif dalam mengembangkan kurikulum pendidikan dasar yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan zaman. Salah satu pendekatan yang dapat diadopsi adalah penerapan kurikulum berbasis kompetensi yang menekankan pada penguasaan keterampilan abad ke-21 (Arifin et al, 2024) seperti berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan literasi digital. Selain itu, kurikulum yang inklusif dan berfokus pada pengembangan karakter serta nilai-nilai moral juga menjadi aspek penting yang harus diperhatikan (White. 2017).

Untuk mencapai tujuan tersebut, kerjasama antara pemerintah, institusi pendidikan, dan masyarakat menjadi krusial. Pemerintah perlu menyediakan dukungan kebijakan dan sumber daya yang memadai, sementara institusi pendidikan perlu mengimplementasikan metode pengajaran yang inovatif dan relevan. Di sisi lain, partisipasi aktif dari masyarakat, termasuk orang tua dan komunitas, juga sangat dibutuhkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Studi komparatif terhadap model kurikulum inovatif yang telah berhasil diterapkan di negara-negara maju dapat memberikan wawasan berharga bagi Indonesia. Misalnya, Finlandia dikenal dengan sistem pendidikan yang fleksibel dan berpusat pada siswa, sementara Singapura berhasil mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam proses pembelajaran. Mengadaptasi elemen-elemen kunci dari model-model ini, disesuaikan dengan konteks lokal Indonesia, dapat menjadi langkah strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar.

Dengan demikian, inovasi dalam kurikulum pendidikan dasar di Indonesia bukan hanya sekadar kebutuhan, tetapi merupakan langkah strategis yang harus segera diambil untuk

membekali generasi muda dengan pengetahuan dan keterampilan yang relevan. Hanya dengan cara inilah, Indonesia dapat bersaing di kancah global dan menciptakan masa depan yang lebih baik bagi seluruh warganya.

## **METODE**

Penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam mengenai berbagai inovasi dalam pengembangan kurikulum pendidikan dasar yang dapat mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, yang memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang implementasi inovasi kurikulum di lapangan dan tantangan yang dihadapi dalam proses tersebut (Assyakurrohim et al. 2023). Metode penelitian kualitatif digunakan untuk memahami fenomena secara mendalam dan memperoleh gambaran holistik mengenai inovasi kurikulum pendidikan dasar dalam konteks tantangan global. Penelitian ini memanfaatkan pendekatan studi kasus untuk mengeksplorasi implementasi inovasi kurikulum di beberapa sekolah dasar di Indonesia yang telah mengadaptasi kebijakan dan pendekatan baru dalam mengembangkan kurikulum mereka.

Pengumpulan data dilakukan melalui berbagai teknik yang mendalam, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan para pemangku kepentingan utama, seperti kepala sekolah, guru, dan siswa untuk mendapatkan pandangan mereka mengenai inovasi kurikulum yang diterapkan serta tantangan yang dihadapi. Observasi dilakukan di kelas-kelas yang menerapkan metode inovatif, seperti pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan teknologi digital. Dokumentasi berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kurikulum yang diterapkan, serta catatan harian siswa juga dikumpulkan untuk memberikan gambaran lebih lengkap tentang implementasi kurikulum.

Data yang terkumpul dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi pola dan tema utama terkait dengan inovasi kurikulum. Analisis ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana inovasi kurikulum yang diterapkan dapat mempengaruhi keterampilan dan pengetahuan siswa dalam menghadapi tantangan global. Selain itu, analisis juga mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh pendidik dan lembaga pendidikan dalam mengimplementasikan inovasi tersebut

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penggunaan teknologi dalam pendidikan dasar telah membuka banyak peluang untuk meningkatkan keterlibatan dan efektivitas pembelajaran (Said, 2023). Teknologi digital dapat mengubah cara siswa belajar dan guru mengajar, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Misalnya, penggunaan perangkat lunak pendidikan, platform pembelajaran online, dan alat bantu visual seperti video dan simulasi interaktif memungkinkan siswa untuk memahami konsep-konsep sulit dengan cara yang lebih mudah

dan menyenangkan yang telah mempercepat adopsi pembelajaran jarak jauh, memperlihatkan potensi teknologi dalam mempertahankan kegiatan belajar mengajar meskipun ada keterbatasan fisik. Platform seperti Zoom, Google Classroom, dan Microsoft Teams menjadi alat utama yang digunakan oleh sekolah untuk melanjutkan pembelajaran. Pembelajaran jarak jauh tidak hanya menawarkan fleksibilitas tetapi juga mengajarkan siswa keterampilan manajemen waktu dan kemandirian yang penting untuk masa depan mereka (Darling, 2017).

Pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning/PBL) adalah pendekatan yang melibatkan siswa dalam proyek-proyek nyata yang mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu (Hutasuhut, 2012). Pendekatan ini membantu siswa mengembangkan keterampilan analitis, pemecahan masalah, dan kolaborasi, yang sangat penting untuk menghadapi tantangan global. Melalui PBL, siswa belajar untuk bekerja dalam tim, mengelola proyek, dan menyelesaikan masalah kompleks dengan menggunakan pengetahuan dari berbagai bidang.

Pendekatan interdisipliner ini menciptakan kesempatan bagi siswa untuk melihat bagaimana pengetahuan dan keterampilan dari berbagai disiplin ilmu dapat diterapkan dalam situasi nyata. Misalnya, proyek yang menggabungkan sains, teknologi, teknik, seni, dan matematika (STEAM) dapat membantu siswa memahami hubungan antara teori dan praktik serta relevansi pendidikan mereka dengan dunia nyata. PBL juga meningkatkan keterlibatan siswa dengan memberikan mereka kontrol lebih besar atas pembelajaran mereka sendiri, mendorong inisiatif dan kreativitas.

Personalisasi pembelajaran bertujuan untuk menyesuaikan materi dan metode pembelajaran dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan individu siswa. Inovasi dalam analisis data memungkinkan pengembangan kurikulum yang lebih responsif terhadap kebutuhan siswa. Platform pembelajaran adaptif dapat menyesuaikan konten dan kecepatan pembelajaran berdasarkan kemampuan dan kemajuan siswa, sehingga setiap siswa dapat belajar sesuai dengan ritme mereka sendiri.

Kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) juga memainkan peran penting dalam personalisasi pembelajaran (Mambu et al, 2023).. AI dapat digunakan untuk mengidentifikasi area kelemahan siswa dan memberikan rekomendasi pembelajaran yang sesuai. Selain itu, AI membantu guru merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan personal. Dengan demikian, setiap siswa mendapatkan perhatian yang sesuai dengan kebutuhannya, yang membantu mereka mencapai potensi penuh mereka.

Meskipun inovasi dalam pengembangan kurikulum memiliki banyak manfaat, penerapannya tidak tanpa tantangan. Salah satu hambatan utama adalah keterbatasan infrastruktur, terutama di daerah pedesaan atau kurang berkembang. Akses internet yang

terbatas dan kurangnya perangkat keras yang memadai dapat menghambat penerapan teknologi digital dalam pendidikan. Selain itu, banyak guru yang belum siap atau tidak terlatih dalam penggunaan teknologi baru dan metode pengajaran inovatif. Pelatihan berkelanjutan dan dukungan profesional sangat diperlukan untuk memastikan keberhasilan inovasi ini.

Perubahan paradigma dalam pendidikan juga menjadi tantangan tersendiri. Inovasi dalam kurikulum sering kali membutuhkan perubahan cara berpikir tentang pendidikan, yang dapat menimbulkan resistensi dari pihak-pihak yang terbiasa dengan metode tradisional. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang hati-hati dan inklusif untuk mengelola perubahan ini, melibatkan semua pemangku kepentingan dalam proses pengembangan dan implementasi kurikulum yang inovatif (Johnson, 2020)

Inovasi dalam pengembangan kurikulum pendidikan dasar di Indonesia menjadi kunci untuk mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan global. Beberapa inovasi yang telah diidentifikasi mencakup (Brown, 2018)

Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) diadopsi untuk memastikan siswa memiliki keterampilan yang relevan dengan tuntutan zaman. KBK menekankan pada penguasaan kompetensi yang mencakup kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan literasi digital. Implementasi KBK di beberapa sekolah menunjukkan peningkatan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah dan berinovasi.

Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi fokus utama. Teknologi seperti komputer, internet, dan aplikasi pendidikan digunakan untuk meningkatkan interaktivitas dan akses informasi. Program seperti "Sekolah Digital" di beberapa daerah telah menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Hargreaves et al, 2012)

Pendidikan Inklusif dan Pengembangan Karakter Kurikulum yang inklusif dan berfokus pada pengembangan karakter menjadi aspek penting dalam pendidikan dasar. Pendidikan inklusif memastikan bahwa semua anak, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus, mendapatkan akses pendidikan yang setara. Selain itu, pengembangan karakter melalui pendidikan nilai-nilai moral, etika, dan sosial menjadi bagian integral dari kurikulum (Drake, 2012)

Studi Komparatif Terhadap Model Kurikulum dari Negara Maju Studi komparatif terhadap model kurikulum dari negara maju memberikan wawasan berharga yang dapat diadaptasi ke dalam konteks lokal Indonesia. Misalnya, sistem pendidikan di Finlandia yang menekankan pada fleksibilitas dan pendekatan berpusat pada siswa dapat memberikan inspirasi bagi pengembangan kurikulum di Indonesia. Di Singapura, penggunaan teknologi dalam pembelajaran telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## PENUTUP

Inovasi dalam pengembangan kurikulum pendidikan dasar adalah langkah penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global. Integrasi teknologi, pendekatan pembelajaran berbasis proyek, dan personalisasi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan. Untuk memperkuat inovasi ini, pemerintah dan lembaga pendidikan perlu meningkatkan investasi dalam infrastruktur teknologi, menyediakan program pelatihan yang komprehensif untuk guru, dan mendorong kolaborasi dengan industri dan sektor swasta.

Dengan mengadopsi pendekatan inovatif dalam pengembangan kurikulum, kita dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Ini akan membantu siswa mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk sukses di dunia yang terus berubah dan menghadapi tantangan global dengan percaya diri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprianto, D., & Wahyudi, A. (2023). Integrasi Manajemen Kurikulum, Pengembangan Profesional Guru, Dan Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 4414-4424. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i3.30950>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9. [10.47709/jpsk.v3i01.1951](https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951).
- Brown, L. (2018). Curriculum Innovation in Elementary Schools: A Case Study from Around the World. *Journal of Educational Innovation*, 12(4), 67-89.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice?. *European journal of teacher education*, 40(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Drake, S. M. (2012). *Creating standards-based integrated curriculum: The common core state standards edition*. Corwin.
- Fullan, M. (2007). Change the terms for teacher learning. *The Learning Professional*, 28(3), 35. <https://www.proquest.com/openview/bd8bc2338e4b16812a90e9516585faf2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47961#>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. New York: Teachers College Press.
- Hutasuhut, S. (2012). Implementasi pembelajaran berbasis proyek (project-based Learning) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Mata kuliah pengantar ekonomi pembangunan Pada jurusan manajemen fe unimed. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 2(01). <https://ejournal.unri.ac.id/JPEB/article/view/383>

- Johnson, R. (2020). Challenges in Primary Education in Developing Countries. *Journal of Educational Development*, 45(3), 123-145.
- Mambu, J. G., Pitra, D. H., Ilmi, A. R. M., Nugroho, W., Leuwol, N. V., & Saputra, A. M. A. (2023). Pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam menghadapi tantangan mengajar guru di era digital. *Journal on Education*, 6(1), 2689-2698. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3304>.
- Nahdi, D. S., & Cahyaningsih, U. (2019). Keterampilan Guru SD Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 2, No. 1, pp. 57-63). <https://doi.org/10.20961/shes.v2i1.36174>
- Nursyifa, A. (2019). Transformasi pendidikan ilmu pengetahuan sosial dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. *Journal of Civics and Education Studies*, 6(1), 51-64. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p51-64>
- OECD, (2018) "*Masa Depan Pendidikan dan Keterampilan Pendidikan*," OECD Publishing.
- Said, S. (2023). Peran teknologi digital sebagai media pembelajaran di era abad 21. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(2), 194-202. <https://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/PK/article/view/1300/713>.
- Smith, J. (2019). *Globalization and Education: A Critical Analysis*. Cambridge University Press.
- White, K. (2017). Best Practices in Curriculum Development for the 21st Century. *International Journal of Educational Research*, 35(2), 112-130.