

Jurnal el-Fakhru, Islamic Education Teaching and Studies.
Vol. 1, No. 1 Desember 2021, h. 16-27

**Korelasi Nilai Indeks Prestasi Kumulatif dengan Peningkatan hafalan
Al'Quran Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Majene.**

**Darwis¹, Muhammad Saddang², Aan Setiawan³, Kamus⁴, Muhammad
Idris Hasanuddin⁵, Muhammad Nasrullah⁶, Ikbal⁷**

**Dosen STAIN Majene¹²³⁴⁵, Mahasiswa Prodi PAI STAIN Majene⁶⁷
Email: darwis@stainmajene.ac.id**

Abstract

The purpose of the research that will be studied is to describe the close correlation between the Grade Point Average and Memorizing Al'Quran students of the Islamic Religious Education Study Program (PAI) STAIN Majene. The method used in this study to collect data is by means of direct interviews with students who will be used as research samples. Analysis of the data used to describe the close correlation between the two variables is using Pearson correlation analysis. The results obtained in this study that the close correlation between the grade point average and the number of memorizations juz 30 of students of PAI STAIN Majene obtained a positive correlation. So, the higher the GPA value, the higher the Memorizing Al'Quran students while the correlation coefficient value was 0.187, which means the relationship between the two the variable is very weak, it means that the academic achievement value does not have much contribution with the large number of juz memorization obtained by the 2017 PAI study program students.

Keywords: Correlation, GPA Value, Memorizing Al'Quran

Abstrak

Tujuan pada penelitian yang akan dikaji adalah mendeskripsikan keeratan hubungan nilai indeks prestasi kumulatif dengan Jumlah hafalan Al'Quran Mahasiswa Program Studi pendidikan Agama Islam (PAI) STAIN Majene. Adapun metode yang digunakan pada penelitian ini untuk mengumpulkan data yaitu dengan cara wawancara langsung terhadap mahasiswa yang akan dijadikan sampel penelitian. Analisis data yang digunakan untuk mendeskripsikan hubungan keeratan kedua variabel adalah menggunakan analisis korelasi Pearson. Hasil yang didapatkan pada penelitian ini bahwa hubungan keeratan nilai indeks prestasi kumulatif dengan peningkatan hafalan mahasiswa prodi PAI STAIN Majene mendapatkan hasil korelasi positif sehingga semakin tinggi nilai IPK maka semakin tinggi pula Hafalan Al'Quran Mahasiswa. Sedangkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.187 yang

artinya hubungan kedua variabel tersebut sangat lemah berarti nilai prestasi akademik tidak memiliki banyak kontribusi dengan banyaknya jumlah peningkatan hafalan Al'quran mahasiswa prodi PAI angkatan 2017.

Kata Kunci: Korelasi, Nilai IPK, Hafalan Al'Quran

Diterima Redaksi: 05-11-2021 | Selesai Revisi: 16-12-2021 | Diterbitkan Online: 17-12-2021

A. Pendahuluan

Dunia pendidikan merupakan lembaga yang memiliki peranan penting dalam pembangunan dan kesejahteraan masyarakat. Pendidikan selalu mengalami perkembangan yang sangat besar yang dapat mempengaruhi semangat setiap pelajar ataupun mahasiswa untuk mencapai suatu keberhasilan. Salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang memfasilitasi mahasiswa untuk menghafalkan alquran yaitu perguruan tinggi yang berbasis keislaman baik negeri maupun swasta. Kampus Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) yang dinaungi oleh Kementerian Agama Republik Indonesia yang menjadi syarat kelulusan mahasiswa menyelesaikan studinya yakni menghafal juz 30.

Alquran merupakan petunjuk, obat dalam hati, dan nasehat bagi setiap manusia tanpa disadari pula alquran berfungsi membuat kinerja otak untuk selalu berpikir lebih tenang dan tidak terburu-buru dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Beberapa penelitian pernah mengkaji hubungan alquran terhadap prestasi mahasiswa baik dari segi akademik maupun non akademik: Pengaruh kemampuan menghafal alquran terhadap prestasi belajar dan pembentukan akhlak mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura oleh Elok Faiqoh, 2017¹.

Hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa MTS Asy- Syukriyyah Cipondoh Tangerang oleh Fifi Lutfiah.² Pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi akademik mahasiswa FAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta oleh Suwandi dan Rofiul.³

¹Faiqoh Elok. *Pengaruh Kemampuan Menghafal Alquran terhadap Prestasi Belajar dan Pembentukan Akhlak Mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura*. (Tesis). Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2017.

²Fifi Lutfiah. *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang*. (Skripsi). Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah. 2011.

³Suwandi dan Rofiul, W. 2019. *Pengaruh Hafalan Alquran Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa FAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta*. MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman. Vol.10 No.1 Januari-Juni 2020.

Penelitian yang dilakukan oleh profesor psikologi dari Universitas Imam Muhammad bin Saud Riyadh Dr. Abdullah Subaih mengatakan bahwa dengan hafalan Al-Qur'an dapat membantu untuk menambah konsentrasi. Syarat untuk mendapatkan ilmu pengetahuan baik itu ilmu kedokteran, matematika, ilmu alam dan ilmu lainnya, semuanya membutuhkan konsentrasi yang tinggi, dan orang yang terbiasa menghafal Alquran akan terlatih dengan konsentrasi yang tinggi. Sel-sel otak itu sama halnya dengan anggota tubuh yang lainnya harus difungsikan terus dan orang yang terbiasa menghafal maka sel-sel otak dan badannya aktif serta menjadi lebih kuat dari orang pada umumnya.⁴

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu ada yang sudah mengkaji terkait pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi akademik mahasiswa menggunakan metode regresi. Oleh karena itu, pada peneliti ini ingin mengkaji lebih lanjut menggunakan metode yang lain yaitu mengkaji hubungan nilai indeks prestasi kumulatif dengan peningkatan hafalan mahasiswa prodi PAI STAIN Majene menggunakan metode korelasi. Peneliti berharap agar penelitian ini bisa menjadi kontribusi pada jurusan tarbiyah dan keguruan umumnya untuk kampus STAIN Majene menjadi mahasiswa yang unggul dan malaqbiq sesuai visi kampus.

B. Kajian Pustaka

1. Penelitian Terdahulu

Ahmad Al-Qadhi dalam Aqil di dalam penelitiannya di Florida Amerika Serikat berhasil membuktikan hanya dengan mendengarkan bacaan ayat-ayat Al-Quran dapat merasakan sebuah perubahan psikologis yang sangat besar penurunan depresi kesedihan dan ketenangan jiwa. Bacaan Alquran berpengaruh besar hingga 97% dan dapat menciptakan sebuah ketenangan jiwa serta terapi penyembuhan penyakit.⁵

Dari penelitian di atas menjelaskan tentang pengaruh lantunan bacaan Al- Quran terhadap kondisi jiwa seseorang dan mampu menimbulkan efek positif yaitu berkurangnya tingkat depresi dan menghadirkan ketenangan dalam hati. Secara psikologis, depresi dan kegelisahan adalah awal dari gejala munculnya penyakit, dan dengan bacaan Al-Qur'an dapat dijadikan sebagai alternatif yang dipilih untuk proses terapi penyembuhan penyakit.

Penelitian yang dilakukan oleh Fifi Lutfiah yang berjudul hubungan

⁴Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa* (Surakarta: UNS Press & Yuna Pustaka, 2010).

⁵Aqil & Charis, *5 Amalan Penyuci Hati* (Jakarta: Qultum Media, 2016)

antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Alquran Hadis siswa M.Ts Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang menjelaskan bahwa sangat erat kaitannya bagi siswa menghafal Alquran dengan prestasi belajar yang siswa miliki. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Quran Hadis setelah melalui kegiatan hafalan Al-Qur'an berada pada Kategori baik dengan siswa mencapai belajar tuntas sebanyak 37 siswa kemudian adanya hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Alquran Hadis dengan interpretasi kuat dan tinggi. Hal ini dapat diketahui dari hasil formulasi statistic Product Moment dengan hasil 0,85 yang terletak antara 0,70-0,90 pada tabel angka korelasi "r".

Pandangan dan pemahaman di dalam Islam tentang hafalan al-quran merupakan hal yang sangat sulit untuk menjaganya agar tidak mudah hilang atau terlupakan dalam memori (ingatan). Beberapa cara yang dilakukan yaitu dengan selalu mengulang kembali dan konsentrasi penuh dalam tahap mengingat atau melekatkan dalam memori agar tidak mengalami kesalahan dan kekeliruan dalam hafalan dengan teks asli dari Al-Qur'an. Di sinilah letak keunggulan orang yang menghafalkan, secara tidak langsung dengan menghafal fungsi otak bekerja serta terlatih untuk konsentrasi. Hal demikian terpolakan dan menjadi kebiasaan untuk selalu konsentrasi dalam mengerjakan pekerjaan lainnya.

2. Konsep Nilai Indeks Prestasi Akademik

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya)⁶. Menurut Sardiman, "Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai factor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun luar individu dalam belajar".⁷ Sedangkan menurut Syah, "Prestasi adalah hasil belajar meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa".⁸

Witherington memberikan pengertian prestasi sebagai hasil yang dicapai oleh individu melalui usaha yang dialami secara langsung dan merupakan aktivitas kecakapan dalam situasi tertentu.⁹ Jadi, dari pendapat ahli tersebut,

⁶<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/prestasi>

⁷A.M., Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001). h. 28

⁸Hipjillah, A. "Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu; antara Konsumsi dan Prestasi Akademik", *Jurnal Ilmiah*. Dipublikasikan: Universitas Brawijaya, Malang, 2015.

⁹Witherington Cart, *Psikologi Pendidikan* terjemahan M Ngalim Purwanto (Jakarta: Remaja Rindu Jaya, 2003). h. 98

pengukuran hasil belajar umumnya menggunakan test sebagai alat ukur yang mencerminkan tingkat penguasaan pengukuran hasil belajar untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa pada seluruh mata kuliah. Pada umumnya dapat dilakukan dengan test sebagai alat ukurnya. Dari penilaian test tersebut diperoleh data mengenai sederetan nilai-nilai. Nilai-nilai yang diperoleh dari hasil pengukuran dan penilaian tersebut pada konteks penelitian ini disebut dengan prestasi belajar mahasiswa yang dapat dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

Prestasi akademik menurut Suryabrata ialah sebagaipenilaian hasil pendidikan, yaitu untuk mengetahui pada waktu dilakukannya penilaian sejauh manakah anak didik setelah ia belajar dan berlatih dengan sengaja.¹⁰ Menurut Bloom dalam Hipjillah prestasi akademik adalah suatu proses yang dialami oleh mahasiswa untuk menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis dan evaluasi. Sehingga prestasi akademik merupakan penilaian hasil pendidikan yang berupa perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisa, sintesis dan evaluasi, dimana hasil penilaian diberikan berdasarkan hasil tes, evaluasi atau ujian dari setiap mata kuliah, hasil tersebut diinterpretasikan secara objektif dan diterapkan dalam bentuk angka maupun kalimat sesuai dengan yang dicapai oleh setiap mahasiswa pada suatu periode tertentu.¹¹

Menurut Kuh, Kinzie, dan Buckley dalam Metriyana berpendapat bahwa keberhasilan belajar mahasiswa dapat dinilai menggunakan pengukuran atas prestasi akademiknya. Terdapat dua macam *outcome* keberhasilan belajar mahasiswa, yakni adalah prestasi akademis yang ditunjukkan oleh IPK dan keuntungan ekonomis serta kualitas hidup setelah lulus kuliah.¹² Indeks Prestasi Kumulatif atau yang biasa disebut dengan IPK merupakan nilai keseluruhan mata kuliah yang ditempuh mahasiswa (hasil perkalian tingkat nilai) dibagi dengan total SKS yang telah diselesaikan. IPK bersifat kuantitatif dengan skala maksimum.

¹⁰Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006. h. 142

¹¹Hipjillah, A. "Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu; antara Konsumsi dan Prestasi Akademik", *Jurnal Ilmiah*. Dipublikasikan: Universitas Brawijaya, Malang, 2015.

¹²Metriyana, M. "Studi Komparatif Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, Self Efficacy dan Status Kerja terhadap Prestasi Akademik antara Mahasiswa Bekerja dan Mahasiswa Tidak Bekerja", *Jurnal Ilmiah*. Dipublikasikan: Universitas Diponegoro, Semarang. 2014.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik

Pada dasarnya belajar bukanlah aktivitas yang mandiri, akan tetapi banyak faktor yang mempengaruhinya. Dalam pencapaian prestasi akademik mahasiswa sangat banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor yang turut menentukannya. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar secara langsung maupun tidak langsung ikut pula mempengaruhi hasil belajar karena setiap proses belajar ditujukan untuk mendapatkan hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar mahasiswa diakui sangat kompleks dan bervariasi. Menurut Ahmadi dan Supriyono faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik adalah adanya faktor internal atau faktor dari dalam diri individu dan faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar diri individu.¹³ Adapun faktor-faktornya yaitu:

- a. Faktor yang bersumber dari dalam dirimahasiswa.

Faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis yaitu kesehatan tubuh dan keberfungsian panca indera khususnya penglihatan, pendengaran, serta kesehatan mental. Faktor psikologis yaitu faktor potensial yang meliputi intelektual dan bakat, serta faktor kecakapannya sehari-hari. Faktor psikologis yang meliputi unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, kecerdasan emosional, penyesuaian diri.

- b. Faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa.

Faktor eksternal yang mempengaruhi individu meliputi lingkungan keluarga, lingkungan pendidikan, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok atau komunitas, dan teman.

4. Menghafal Al-Qur'an

Diantara keutamaan hafalan Al'Quran itu antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Orang-orang yang mempelajari, menghafal dan mengamalkan Al-Qur'an termasuk orang-orang pilihan Allah SWT untuk menerima warisan kitab suci Al-Qur'an. Dalam Tafsir *Al-Lubab* karya M.Quraish Shihab membaca ataupun menghafal Al-Qur'an hendaknya diikuti dengan pengkajian maknanya serta pengamalan tuntunannya. Membaca dan menghafalkan Al-Qur'an akan membawa manfa'at dan mendapat pahala.
- b. Orang-orang yang mempelajari, menghafal dan mengamalkan Al-

¹³Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

Qur'an, maka pada hari kiamat kedua orang tuanya akan dipakaikan mahkota yang cahayanya lebih indah dari cahaya matahari yang masuk di dalam rumah- rumah didunia.

- c. Menghafal Al-Qur'an adalah keistimewaan umat Islam, karena Allah telah menjadikan umat terbaik dikalangan manusia dan memudahkannya untuk menjaga kitab-Nya, baik secara tulisan maupun hafalan. Hal tersebut dijelaskan dalam *Tafsir Al-Lubab* karya M.Quraish Shihab bahwa salah satu keistimewaan Al-Qur'an adalah keterpeliharanya dalam dada kaum muslim. Tidak ada satu kitab yang demikian besar dihafal oleh jutaan orang, bahkan oleh anak-anak kecil, sebagaimana Al-Qur'an. Tidak ada juga satu kitab yang dibaca secara keliru, walau satu huruf, oleh siapapun yang mengundang sekian banyak orang secara spontan untuk membetulkannya.¹⁴

C. Metode Penelitian

Pada penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan metode dokumentasi dan wawancara langsung kepada responden. Responden yang diwawancarai mahasiswa aktif angkatan 2017 prodi PAI STAIN Majene yang terbagi dalam tiga kelas. Jenis wawancara yang digunakan yaitu wawancara pribadi langsung pada responden. Data wawancara yang didapatkan adalah terkait nilai indek prestasi akademik dan hafalan mahasiswa yang selanjutnya dikumpul, diolah, dan dianalisis menggunakan metode korelasi *product moment*.

D. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Deskripsi Mahasiswa Prodi PAI STAIN Majene

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene salah satu kampus negeri islam yang ada di provinsi Sulawesi Barat. Kampus ini telah resmi didirikan pada tahun 2016 dengan visi sebagai pusat kajian dan pengembangan ilmu-ilmu keislaman dan kebudayaan yang unggul dan *malaqbiq* dikawasan Timur Indonesia tahun 2040. Jurusan di STAIN Majene terdiri atas tiga jurusan yaitu Jurusan Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Ekonomi Syariah dan Bisnis Islam, dan Jurusan Ushuluddin, Adab dan Dakwah

¹⁴Mubaidillah, "Tafsir Al-Lubab karya M. Quraish Shihab", *Jurnal NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 2016.

dengan tujuh prodi diantaranya prodi Pendidikan Agama Islam, Tadris Bahasa Inggris, Hukum Ekonomi Syariah, Hukum Keluarga Islam, Bahasa Arab, Komunikasi Penyiaran Islam, serta Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.

Pada penelitian ini, fokus pada prodi PAI angkatan 2017. Prodi PAI Angkatan 2017 terdiri tiga kelas dengan total mahasiswa berjumlah 75 orang. Adapun misi program studi PAI yakni: melaksanakan pendidikan dan pengajaran dibidang ilmu PAI yang berbasis kebahasaan dan IT, menyelenggarakan penelitian dibidang ilmu PAI yang berbasis kebahasaan dan IT, menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat, mengembangkan kemampuan sumber daya manusia yang terampil, serta menjalin kerja sama yang strategis dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, maupun internasional dalam bidang ilmu PAI.

2. Data Mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2017 dengan Jumlah Hafalan Al'Quran dan Nilai ndeks Prestasi Akademik.

Tabel : Data Mahasiswa angkatan 2017 Jumlah Hafalan Juz dan IPK

NO	MAHASISWA	JUMLAH SURAH YANG DIHAFAL	IPK
1	Abd. Mubarak	19	3.53
2	Abd. Rahim	37	3.59
3	Abd. Rauf	22	3.26
4	Abdullah	22	3.88
5	Ahmad	22	3.78
6	Aldi	20	3.58
7	Aris	22	3.24
8	Arjulida	15	3.01
9	Asrini	22	3.47
10	Ayuniar Ramadhani	37	3.90
11	Baharuddin	30	3.43
12	Bakri	30	3.48
13	Budiman	18	3.72
14	Dandi	25	3.52
15	Fahrul Anwar	20	3.34
16	Hajrah. R	15	3.54
17	Hardi Adi	21	3.55
18	Helmiati	21	3.51

19	Husain	15	2.86
20	Ikbal	20	3.83
21	Irsan Taufik Hidayat	15	3.42
22	Ismail	20	3.75
23	Jabal Nur	22	3,66
24	Jefri Mushaf	22	3.04
25	Khaerunnisa	21	3.50
26	Kurnia Rahim	18	3.66
27	Lismayanti	22	3.77
28	Lukman. S	23	3.26
29	M. Nasrullah	22	3.48
30	Marwa Selica	10	3.12
31	Mihdar	22	3.61
32	Mizwar Yamani. Sm	22	3.36
33	Moh. Ridwan	28	3.53
34	Muh. Fajrin	22	3.56
35	Muh. Maulana Ikram	22	3.02
36	Muh. Yuzdi	20	3.32
37	Muhammad Arham	22	3.33
38	Muhammad Ariandi. J	20	3.52
39	Muhammad Feri	15	2.83
40	Muhammad Firdaus. R	22	2.04
41	Muhammad Qadri	22	3.36
42	Muliati	22	3.72
43	Mulisa	16	3.38
44	Munawwir Sarbin Nur	20	3.15
45	Mustinang	21	3.63
46	Nur Khafifah. D	20	3.77
47	Nur. Wahdaniyat. B	20	3.47
48	Nurainun	20	3.45
49	Nuralim	15	3.00
50	Nurfadilah Suaib	25	3.48
51	Nurhidayatika	22	3.50
52	Nurjannah	22	3.59
53	Nurmawaddah Said	24	3.79
54	Paramudia Paramita	20	3.68
55	Pardianto	22	3.25
56	Putri Johan	20	3.16

57	Rahmania	23	3.62
58	Risma	10	3.42
59	Ronaldo	15	3.58
60	Ruriyantri	20	3.50
61	Rusida	22	3.32
62	Rusmiati	16	3.75
63	Salma	20	3.50
64	Salsa Mirzawati Anwar	21	3.39
65	Santi. S	25	3.61
66	Sappeami	20	3.61
67	Sarbiah	25	3.42
68	Sartika	17	3.66
69	Siti Nurjannah	15	3.69
70	Sri Bulan Suci	22	3.68
71	St. Khadijah	22	3.71
72	St. Marhama	20	3.35
73	Taskiyyah Fitri	37	3.37
74	Wardiah	22	3.32
75	Yusril Mangewa	22	3.09

3. Analisis Data

Data yang akan dianalisis selanjutnya menggunakan rumus korelasi product moment dengan variabel X (Jumlah Hafalan Juz 30) dan variabel Y (Indeks Prestasi Akademik) sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \sqrt{\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Diketahui

nilai : n = 75

$\sum XY = 5498.13$

$\sum X = 1588$

$\sum X^2 = 35340$

$\sum Y = 259$

$\sum Y^2 = 898.917$

Penyelesaian:

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \sqrt{\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{75(5498.13) - (1588)(259)}{\sqrt{\{75(35340) - (1588)^2\}} \sqrt{\{75(898.917) - (259)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{412359.8 - 410926.8}{\sqrt{\{2650500 - 2521744\}} \sqrt{\{67418.75 - 66961.91\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1432.99}{\sqrt{\{128756\}} \sqrt{\{456.8396\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1432.99}{(358.826)(21.374)}$$

$$r_{XY} = \frac{1432.99}{7669.48} = 0.187$$

Dari hasil analisis data variabel IPK dan hafalan al'Quran diperoleh nilai korelasi positif berarti semakin banyak jumlah hafalan Al'Quran maka akan semakin tinggi nilai IPK pula sedangkan nilai koefisien korelasi yang dihasilkan sebesar 0.187 dimana kedua keeratan hubungan variabel tersebut masih sangat lemah. Jadi tingginya nilai IPK belum memiliki banyak kontribusi dengan banyaknya jumlah hafalan Al'Quran.

E. Kesimpulan

Terdapat korelasi positif berarti semakin banyak jumlah hafalan Al'Quran maka akan semakin tinggi nilai IPK sedangkan nilai koefisien korelasi yang dihasilkan sebesar 0.187 dimana kedua keeratan hubungan variabel tersebut masih sangat lemah. Jadi tingginya nilai IPK belum memiliki banyak kontribusi dengan banyaknya jumlah hafalan Juz 30.

F. Ucapan TerimaKasih

Kami sebagai peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan ini sehingga dapat terselesaikan sesuai yang diharapkan. Dan terima kasih kami haturkan kepada seluruh redaksi jurnal yang telah menerima.

Daftar Pustaka

- Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
 Aqil, A.A. & Charis, *5 Amalan Penyuci Hati*. Jakarta: QultumMedia, 2016.

- Elok, Faiqoh. Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran terhadap Prestasi Belajardan Pembentukan Akhlak Mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura. (Tesis). Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.2017.
- Hidayatullah, Furqon. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: UNS Press & Yuna Pustaka, 2010.
- Hipjillah, "Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu; antara Konsumsi dan Prestasi Akademik", Jurnal Ilmiah. Dipublikasikan: Universitas Brawijaya, Malang, 2015. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/prestasi>
- Lutfiah, Fifi Lutfiah. Pengaruh Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang. [Skripsi]. Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah. 2011.
- Metriyana, M. "Studi Komparatif Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, Self Efficacy dan Status Kerja terhadap Prestasi Akademik antara Mahasiswa Bekerja dan Mahasiswa Tidak Bekerja", Jurnal Ilmiah. Dipublikasikan: Universitas Diponegoro, Semarang. 2014.
- Mubaidillah, "Tafsir Al-Lubab karya M.Quraish Shihab", Jurnal NUREL-ISLAM: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan, 2016.
- Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Suryabrata, Sumadi. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Suwandi, Rofiul,W. *Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Akademik*, 2019.
- Mahasiswa FAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. MUADDIB : *Studi Kependidikan dan Keislaman*. Vol.10 No.1 Januari-Juni 2020.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Prasada, 2003.
- Witherington Cart, *Psikologi Pendidikan*, terjemahan M Ngalim Purwanto. Jakarta : Remaja Rindu Jaya, 2003