

## العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف ٣ التحفيظ

بمدرسة محمود الابتدائية الإسلامية كمبول ريجو ١ سلاتيغا

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

**Zahrotun Rosi Muslimah<sup>1</sup>**

Universitas Islam Negeri Salatiga

[zahrotunrosi28@gmail.com](mailto:zahrotunrosi28@gmail.com)

**Dewi Rusliyani<sup>2</sup>**

Universitas Islam Negeri Salatiga

[dewirusliyani@iainsalatiga.ac.id](mailto:dewirusliyani@iainsalatiga.ac.id)

### الكلمات الدالة:

### المستخلص:

نظراً لأهمية الحفظ على القرآن الكريم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة، فإن حفظ القرآن الكريم، نتائج هذا الجانب يحتاج إلى الاهتمام. يمكن معرفة مدى نجاح البرنامج التعليمي في المدرسة من خلال نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب. لذا، فمن المهم معرفة مدى العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن ونتائج التعلم الطلاب للغة العربية. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة قدرة حفظ القرآن الكريم (٢) معرفة نتائج تعلم اللغة العربية (٣) معرفة العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف ٣ التحفيظ بالمدرسة "المحمود" الابتدائية الإسلامية كمبول ريجو ١ سلاتيغا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

تستخدم الباحثة المنهج الكمي لإجابة تحديد المشكلات بتصميم ارتباطي، وشملت جميع طلاب الصف الثالث التحفيظ البالغ عددهم ١٥ طالباً. تضمنت أدوات البحث استمرارات تقييم حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية. وتبين نتائج التحليل أن متوسط قدرة الطالب على حفظ القرآن الكريم يندرج في فئة الجيد بنسبة ٦٦,٦٧٪ بدرجة ما بين ٧٢ إلى ٨٨، وعدهم ١٠ طلاب، أظهرت نتائج تعلم اللغة العربية تحصيلاً كافياً بنسبة مئوية بلغت ٤٠٪، بدرجات بين ٦٨ إلى ٧٧ أي ٦ طلاب. أظهر اختبار ارتباط بيرسون وجود معامل ارتباط قدره ٠,٥٢٥، ومستوى دلالة قدره ٠,٠٤٤ مما يشير إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين القدرة على حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية.

## المقدمة

القرآن هو كلام الله الذي له حكم الموعذات التي نزلت على النبي صلى الله عليه وسلم بوساطة الملك جبريل، وهو مروي متواتر، وقراءته عبادة<sup>١</sup>. فالقرآن هو آخر كتاب مقدس للبشرية ولن يكون هناك بعد ذلك كتب مقدسة أخرى سينزلها الله سبحانه وتعالى، فالقرآن هو أكمل هداية للبشرية منذ نزول القرآن قبل ١٥ قرناً وسيبقى مواكباً للعصر في هذا الزمان وفي المستقبل إلى مجيء يوم القيمة<sup>٢</sup> تُعدُّ اللغة العربية إحدى أقدم اللغات في العالم، وتتميز بكونها لغة القرآن الكريم، لما تمتلكه من قواعد وبُنى تركيبية جميلة ودقيقة. ويُعدُّ بناء النحو العربي جزءاً من عناصر تركيب القرآن الكريم، الذي يُمثل أحدَ وجوه إعجازه<sup>٣</sup>

وقد أوصى النبي صلى الله عليه وسلم وأمر بحفظ آيات القرآن كلما نزلت، وأمر بكتابتها حتى يكون القرآن محفوظاً في عهد النبي صلى الله عليه وسلم. يعد تحفيظ القرآن الكريم شكلاً مهماً من أشكال التعلم في التعليم الإسلامي، خاصة في المدارس الدينية. فمن خلال حفظ القرآن الكريم، لا يتعلم الطلاب حفظ الآيات الكريمة فحسب، بل يتعلمون أيضاً الاقتراب من التعاليم الدينية. حفظ القرآن هو عملية استذكار للآيات القرآنية التي يجب حفظها واستذكارها على أكمل وجه<sup>٤</sup>. ولغة القرآن هي لغة التخاطب من رب الكون إلى رسوله صلى الله عليه وسلم. ولغة القرآن هي لغة قريش العربية، وهي مرتبطة باللغة العربية بشكل عام وهي من أقدم اللغات في العالم.

للعربية دور خاص ومميز بين اللغات الأجنبية التي تتطور في هذا العصر، فطبيعة اللغة نفسها ديناميكية مع مرور الزمن ومتطلبات العصر، والعربية ليست استثناءً من ذلك. كما أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المسلمون في قراءة القرآن وفهم معانيه أولاً في القدرة على الاستجابة لما جاء فيه من أوامر ونواهي وأحكام الشريعة المبينة فيها.

<sup>1</sup> Nida Hasanah and Fauziyatul Hamamy, “Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode MASTER,” *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2, no. 2 (2021): 159–67, <https://doi.org/10.30997/ejmp.v2i2.4344>.

<sup>2</sup> Salma Roidah, Siti Hamida, and Rizka Widayanti, “The Relevance Between Ability to Memorizing Al-Qur'an and the Qira'ah Skills of Students at the Tahfidz Insan Mulia Punggur Islamic School | Keterkaitan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Keterampilan Qira'ah Santri Pondok Pesantren Insan Mulia Pung,” *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 1, no. 2 (2023): 39–49, <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/173/>.

<sup>3</sup> Risna et al., “Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur'an,” *Al-Muallaqat: Journal of Arabic Studies* 2, No. 2 (2023), hlm. 1–14.

<sup>4</sup> Fitri Maelani, Asriani, and Muh Abrar, “Fitri Maelani, Asriani, and Muh Abrar, ‘Shawtul 'Arab’,” *المدرسة العالمية جهاتي قرآن جونيولانغ بوغور* 1, no. 2 (2022): 51–128, <https://doi.org/10.51192/sa.v1i2.355>.

تُعدُّ اللغة أداةً أساسيةً تُمكِّن الإنسان من التواصل مع الثقافات المختلفة وتحقيق التفاهم بين البشر، كما تُصنَّف اللغة العربية، بما تمتلكه من إرثٍ أدبيٍّ غنيٍّ وواسع، ضمن اللغات الكبرى في العالم. تُعدُّ اللغة العربية في الوقت الحاضر إحدى اللغات المعتمدة في كتابة وثائق منظمة الأمم المتحدة، كما يشهد تعليمها انتشاراً واسعاً في مختلف دول العالم.<sup>٥</sup>

نتائج تعلم هي مقياس يوضح مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم المحددة في البرنامج التعليمي. وبصفة عامة، تعكس نتائج التعلم مستوى إتقان الطالب للمادة التي يتم تدريسها، سواء من حيث المعرفة والمهارات والمواضف. كانت نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دوراً مهماً للغاية في تطوير المهارات الأساسية للطلاب في تعلم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن وال تعاليم الإسلامية. على مستوى المدرسة الابتدائية، تم تصميم تعلم اللغة العربية لتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة وفهم اللغة العربية التي ستدعم فهمهم للمواد الدينية الإسلامية التي يتم تدريسها.

يرتبط حفظ القرآن واللغة العربية ارتباطاً وثيقاً. نزل القرآن باللغة العربية. غالباً ما يكون حفظ القرآن هو الدافع الأول لتعلم اللغة العربية. مع فهم اللغة، تصبح عملية حفظ القرآن أسهل بسبب الإلام بالكلمات التي غالباً ما ترد في القرآن. في المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الإسلامية، هناك العديد من المدارس التينفذت برامج ممتازة لتحفيظ القرآن الكريم. منها مدرسة الحمود الابتدائية الإسلامية كومبوبول ريجو ١ سلاتيجا. هذا البرنامج مخصص للطلاب المستجدين الذين اجتازوا عملية اختيار اختبار برنامج التحفيظ. سيتفاعل كل طالب في البرنامج بشكل أكبر مع القرآن الكريم. يتتألف برنامج صف التحفيظ في مدرسة الحمود الابتدائية الإسلامية كومبوبول ريجو ١ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من ثلاثة صفوف، وهي الصف الأول والثاني والثالث. وهذه المدرسة برنامج صف التحفيظ الذي يركز على تحفيظ القرآن الكريم.

القدرة على حفظ القرآن الكريم هي ملكرة الإنسان في تذكر آيات القرآن وتلاوتها من الذاكرة دون النظر إلى المصحف، وهي نتاج التكرار والمداومة والتركيز. يُعدّ حفظ القرآن عبادة عظيمة ووسيلة لنيل رضا الله، وحكمه فرض كفاية على الأمة. ولتحقيق الحفظ، وُضعت طائق متعددة مثل المراجعة، والتكرار، والتلقّي، والكتابة. ومن فوائد حفظ القرآن أنه سبب للفلاح في الدنيا والآخرة، ورفعه الحافظ ووالديه، ووسيلة للشفاعة يوم القيمة<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> Fikriyah Mahyaddin dan Kamus, “Manhaj Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah bi al-Madkhal al-Takāmuli bi Ma‘had DāruSSalam Gontor lil-Banāt,” *Al-Mu‘allaqat: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022).

<sup>٦</sup> Mael Maelani, Fitri, Asriani, and Muh Abrar. “تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني عشر.” *Shawtul ‘Arab* 1, no. 2 (2022): 128–51.

بالإضافة إلى حفظ القرآن، تعتبر اللغة العربية مادة إجبارية في فصل التحفظ. وهذا يدل على أن مدرسة الحمد الابتدائية الإسلامية كمبول ريجو ١ سلاتيغا هو تعليم رسمي يطبق مزيجاً من التعليم العام والتعليم الديني.

يختلف هدف الحفظ لدى الطلاب في كل فصل عن الآخر. هناك من يستطيع الحفظ وفقاً لمهدف الحفظ المحدد مسبقاً وهناك أيضاً طلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى هدف الحفظ. لذلك تهتم الباحثة بتحليل العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية، تفترض الباحثة أن الطلاب الذين يركزون على حفظ القرآن الكريم يكونون على دراية بالأناشيد العربية مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

ونظراً لأهمية الحفظ على القرآن الكريم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة، فإن هذا الجانب يحتاج إلى الاهتمام. يمكن معرفة مدى نجاح البرنامج التعليمي في المدرسة من خلال نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب. لذا، فمن المهم معرفة مدى العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن ونتائج التعلم الطلاب للغة العربية.

هناك البحوث السابقة ما تتعلق بهذا البحث، الأول البحث الذي كتبته مزيدة العلمية بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن والتحصيل العلمي لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج الليلية الإسلامية". وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين المتغيرين بنسبة مساهمة حفظ القرآن الكريم في التحصيل العلمي بلغت ٣٦,٧%. ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في متغير حفظ القرآن الكريم، بينما يختلف في أن هذا البحث يركز على نتائج تعلم اللغة العربية.

البحث الثاني هو الذي كتبه أحمد هادي ستياوان ومسفية العصرية بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج التخصص في الصف الثامن ببندر لامبونغ". استخدمت الدراسة المنهج الكمي الارتباطي، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بقيمة معامل ارتباط  $r = 0.66$ ، مما يدل على أن زيادة حفظ القرآن تؤدي إلى تحسن نتائج تعلم اللغة العربية. وجه الشبه بين الدراستين هو حفظ القرآن والعلاقة بتعلم العربية، أما الاختلاف ففي المكان وموضوع البحث

وبينما لبحث الثالث هو الذي كتبته نور علياء في بحثها "العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل في تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة فاستابيكول خيرات بلادونجي شرق

كولاكا". أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة حيث بلغت قيمة الارتباط  $r = 0.690 > 0.660$ . ويشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام المنهج الكمي، لكنه مختلف في تركيزه على التحصيل العلمي بينما البحث الحالي يدرس نواتج التعلم.

## منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع تصميم بحث ارتباطي. البحث ارتباطي هو بحث يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر.<sup>7</sup> تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مدى العلاقة بين متغيرين مما القدرة على تحفيظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث التحفيظ في مدرسة محمود الابتدائية الإسلامية كمبول ريجو ١ سلاتيغا. وقد تم اختيار المنهج الكمي لأنها توفر بيانات يمكن تحليلها إحصائياً لمعرفة العلاقة بين المتغيرين.<sup>8</sup>

**أدوات البحث التي ستستخدمها الباحثة هي:**

### ١. ورقة تحفيظ الطلاب

ورقة تحفيظ الطلاب هي أداة تُستخدم لتسجيل التقدم الذي يحرزه كل طالب في حفظ القرآن الكريم. وتحتوي هذا الدفتر على قائمة بتقدم الطالب في الحفظ، مثل السور التي تم حفظها، وتاريخ اختبار الحفظ، وما إذا كان الحفظ صحيحًا أم أن هناك أخطاء.

### ٢. ورقة نتائج تعلم اللغة العربية

تُستخدم ورقة نتائج تعلم اللغة العربية لتسجيل نتائج تقييم الطلاب فيما يتعلق بمهاراتكم في اللغة العربية. وتحتوي هذه الورقة على معلومات حول درجات الاختبار، والقدرة على مهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الإستماع.

### أ. طرق جمع البيانات

#### ١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتم من خلال ملاحظة الظواهر أو الأحداث مباشرة دون تدخل أو تدخل من الملاحظ.<sup>9</sup> في الملاحظة، يقوم الملاحظ بتسجيل وتسجيل

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, ed. Sutopo, pertama (Bnadung: Alfabeta, 2019).

<sup>8</sup> Aisyah Mutia Dawis et al., *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2023.

<sup>9</sup> Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.", Jakarta: Rineka Cipta, 2013, <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.

البيانات التي تحدث في الميدان وفقاً لأهداف البحث. ويمكن أن تتم هذه الملاحظة بطريقة تشاركية (حيث يشارك الملاحظ في النشاط الذي تتم ملاحظته) أو بطريقة غير تشاركية (حيث لا يشارك الملاحظ بشكل مباشر في النشاط).

## (٢) التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال جمع وفحص الوثائق أو المحفوظات المختلفة ذات الصلة بالموضوع أو الظاهرة التي تجري دراستها.<sup>١٠</sup>

### ب. تقنية تحليل البيانات

تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الخطوات التالية:

١) الإحصاءات الوصفية

٢) اختبار شرط التحليل المسبق

أ. اختبار التطبيع

ب. اختبار الخطية

ج. اختبار الفرضيات

يُستخدم في اختبار الفرضيات في هذا البحث اختبار تحليل الارتباط (Pearson) الذي يُستخدم لقياس قوة واتجاه العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم (X) ونتائج تعلم اللغة العربية (Y).

هذه التقنية مناسبة للاستخدام على بيانات مقاييس الفترات أو النسب التي لها علاقة خطية (Ghozali, 2016). فيما يلي صيغة معامل ارتباط pearson إذا كانت البيانات طبيعية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

: الوصف:

$r_{xy}$  : معامل ارتباط product moment pearson

n : عدد البيانات

$\Sigma X$  : مجموع متغيرات X

$\Sigma Y$  : مجموع متغيرات Y

<sup>10</sup> Dawis et al., *Pengantar Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2019.

## ΣXY : مجموع متغيرات XY

في هذا البحث، استخدم الباحثة في هذا البحث البرنامج الإحصائي SPSS

24.00 لاختبار فرضية اختبار ارتباط Product Moment Pearson

. وكانت معايير اتخاذ القرارات من اختبار الارتباط كما يلي:

إذا كانت  $\alpha < p\text{-value}$  ( $H_0 \leftarrow$  المثال  $< 0.05$ ) مرفوض. وهذا يعني

أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرين X و Y.

إذا كانت  $\alpha < p\text{-value}$  ( $H_0 \leftarrow$  المثال  $> 0.05$ ) مقبولة. وهذا يعني

أنه لا توجد علاقة معنوية بين المتغيرين X و Y.

## البحث والمناقشة

### أ. بيانات عن قدرة الطالب على حفظ القرآن الكريم

وتعكس بيانات نتيجة حفظ القرآن الكريم قدرة الطالب على حفظ آيات القرآن الكريم وفق

هدف الحفظ المحدد في الفصل الدراسي الأول، وهذه النتيجة مأخوذة من وثيقة تقييم معلم التحفيظ

في الصف الثالث التحفيظ من خلال التقييم الشفوي، مع مراعاة مؤشرات مثل مقدار الحفظ

(الكثير أو القليل) وطلاقه الحفظ ودقة القراءة.

فيما يلي شرح هذه المؤشرات:

#### ١. قدرة الحفظ (عدد السورة المحفوظة)

يقيس هذا المؤشر عدد الحروف أو الآيات التي حفظها الطالب. ويشير هذا التقييم إلى الأهداف التي

تم تحديدها مثل جزء عم والحرف المختار (مثل الملك، ياسين، والواقعة).

#### ٢. طلاقة الحفظ

طلاقة الحفظ وتشمل قدرة الطالب على أداء الحفظ بسلامة دون كثير من التوقف أو التردد أو

الخطأ في ترتيب الآيات.

#### ٣. دقة التلاوة

ويقيس هذا الجانب الدقة في تلاوة حروف القرآن الكريم وفق قواعد التجويد وخارج الحروف.

إن النتائج المذكورة في الجدول التالي هي النتائج النهائية التي تم صياغتها من قبل معلمي

التحفيظ من خلال النظر في جميع هذه المؤشرات مجتمعة، وفقاً للمعايير الداخلية للمدرسة.

### نتائج بيانات قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم

الرقم	أسماء الطالب	نتيجة حفظ الطالب
١	أديفا ميسا خميرة	٧٤
٢	أدبية شاكلة أركى	٧٥
٣	أدبية شاكلة أمماريني	٧٨
٤	أحمد فخري فازا المصطفى	٦٠
٥	أرشفيما أينيديا فوزية	٩٠
٦	فليصنة إني مستغفرة العلوم	٨٥
٧	خير الناس الرفيع	٩١
٨	موليدا خنثى	٧٦
٩	موليدا ييكتى	٨٢
١٠	محمد أكمل الشفيعي	٨٠
١١	محمد لقمان الحكيم	٧٧
١٢	نفحة ليل الوف	٧٦
١٣	نجوى نيلا فوتري	٨٦
١٤	يمنى زلينا	٦٥
١٥	يجيا فرادية	٧٦
المجموع		١٢١١
<i>Mean</i>		٨٠ ,٧٣

بناء على بيانات حول قيمة حفظ القرآن من ١٥ طالباً، تم الحصول على:

أ. *Mean*

*Mean* = مجموع درجات جميع الطلاب: إجمالي عدد الطلاب

الطلاب =

جمع

درجات

$$+76+77+80+80+82+76+91+91+85+90+90+60+78+78+75+74$$

$$1211 = 76 + 65 + 86$$

$$\text{اجمالي عدد الطلاب} = 15$$

$$80, 73 = 1211 : 15 = \text{Mean}$$

ب. *Kuadrat selisih*

تم حساب فرق درجة كل طالب عن المتوسط ثم تربيعه. كان إجمالي الفرق المربع . ١١٠٦,٧٣

(ج) *Varians*

وُجد أن التباين، وهو متوسط الفروق التربيعية، يساوي ٧٣,٧٨

(د) *Standar Deviasi*

كان الانحراف المعياري، وهو جذر التباين،  $\sqrt{8,37}$ ، مما يشير إلى درجة تشتت درجات الطلاب. هذا التباين متفاوت إلى حد كبير ولكنه لا يزال ضمن نطاق معقول.

فيما يلي جدول تكراري كامل يستند إلى فئات درجات بيانات الطلاب التي تم تحليلها:

جدول التردد حفظ القرآن

نطاق درجات	الفئة	عدد الطلاب	النسبة
جيد جدا	$89 \leq$	٢	١٣,٣٣ %
جيد	٨٨ - ٧٢	١٠	٦٦,٦٧%
مقبول	٧١-٦٣	١	٦,٦٧ %
ضعيف	$64 >$	٢	١٣,٣٣ %

بناءً على الجدول أعلاه، كان غالبية الطلاب (٦٦,٦٧٪) في فئة جيد، حيث تراوحت درجاتهم بين ٧٢ و ٨٩٪. وصل ١٣,٣٣٪ من الطلاب إلى فئة جيد جداً، مما يشير إلى مهارات الحفظ الممتازة. ويوجد ٦,٦٧٪ من الطلاب في فئة مقبول و ١٣,٣٣٪ من الطلاب في فئة ضعيف، ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام لتحسين أدائهم.

### ب. بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات درجات اللغة العربية من نتائج امتحان الفصل الدراسي الأول PTS الذي يشمل جوانب مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.

فيما يلي شرح هذه المؤشرات:

#### ١. مهارة الاستماع

أ. يفهم المفردات والجمل البسيطة المسموعة

ب. يستجيب للأسئلة أو الأوامر الشفوية بدقة

#### ٢. مهارة القراءة

أ. يقرأ الكلمات والجمل القصيرة بطلاقة

ب. يفهم محتوى النصوص البسيطة فهما عاماً ودققاً

#### ٣. مهارة الكلام

أ. ينطق الكلمات والجمل البسيطة نطقاً صحيحاً

ب. يجيئ ويقدم معلومات في حوار قصير

#### ٤. مهارة الكتابة

أ. ينسخ ويكتب جملًا بسيطة بخط صحيح

ب. يركب جملًا قصيرة بناءً على المثال أو التوجيه

### الجدول ٤ . ١ بيانات نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة اللغة العربية
١	أديفا ميسا خميرة	٨٢
٢	أديبة شاكلة أركى	٦٨
٣	أديبة شاكلة أمماريني	٧٤
٤	أحمد فخري فازا المصطفى	٦٠
٥	أرشفيا أينيديا فوزية	٩٣
٦	فليصة إيني مستغفرة العلوم	٦٥
٧	خير الناس الرفيع	٧٨
٨	موليدا ختنى	٧٠

٨٨	موليدا بيكتي	٩
٩٢	محمد أكمل الشفيعي	١٠
٨٠	محمد لقمان الحكيم	١١
٧٥	نفحة ليل الوف	١٢
٧٧	نجوى نيلا فوتري	١٣
٧٠	عنى زلينا	١٤
٨٥	يجيا فرادية	١٥
١١٥٧	المجموع	
٧٧,٣	Mean	

بناء على بيانات حول قيمة نتائج اللغة العربية من ١٥ طالبا، تم الحصول على:

A. *Mean*

*Mean* = مجموع درجات جميع الطلاب: إجمالي عدد الطلاب

$$\text{الطلاب} = \text{درجات} \quad \text{مجموع} \quad \text{الطلاب} =$$

$$1157 = 85 + 70 + 77 + 75 + 80 + 92 + 88 + 70 + 78 + 65 + 93 + 60 + 74 + 68 + 82$$

$$\text{إجمالي عدد الطلاب} = 15$$

$$\text{اذن، } 77, 13 = 15 : 1157 = Mean$$

B. *Kuadrat selisih*

تم حساب فرق درجة كل طالب عن المتوسط ثم تربيعه. كان إجمالي الفرق المربع

$$1325,73$$

C. *Varians*

وُجدَان التباين، وهو متوسط الفروق التربيعية، يساوي

$$88,38 = Standar Deviasi$$

كان الانحراف المعياري، وهو جذر التباين، ٩,٤٠ تشير هذه النتائج إلى أن بعض الطلاب حصلوا على درجات أعلى أو أقل بكثير من المتوسط.

جدول التردد نتائج اللغة العربية

نطاق درجات	الفئة	عدد الطلاب	النسبة
جيد جداً	$\leq 86$	٣	٢٠ %
جيد	٨٦-٧٧	٤	٢٧ %
مقبول	٧٧-٦٨	٦	٤٠ %
ضعيف	$> ٦٨$	٢	١٣ %

بناءً على الجدول التكراري، فإن غالبية الطلاب، ٤٠٪، في فئة كافية بدرجات تتراوح بين ٦٨-٧٧. وهذا يدل على أن معظم الطلاب لديهم قدرات قريبة من المتوسط. كان ما مجموعه ٢٧٪ من الطلاب في فئة جيد بنطاق درجات يتراوح بين ٨٦-٧٧، مما يشير إلى نتائج تعلم مرضية. بالإضافة إلى ذلك، تمكن ٢٠٪ من الطلاب من الوصول إلى فئة ممتاز بدرجة  $\leq 86$ ، مما يشير إلى إنجاز ممتاز في التعلم. ومع ذلك، كان هناك ١٣٪ من الطلاب في فئة الناقصين بدرجات أقل من ٦٨، وهو ما يتطلب المزيد من الاهتمام لتحسين قدراتهم.

استناداً إلى اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk)، من المعروف أن متغير التحفيظ ( $p = 0.425$ ) ومتغير اللغة العربية ( $p = 0.956$ ) لهما قيمة دلالة أكبر من ٠.٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن كلا المتغيرين موزعان بشكل طبيعي.

بناء على نتائج اختبار الخطية، فإن قيمة دلالة الانحراف عن الخطية هي ٠.٥١٠ ( $< 0.05$ ). وهذا يدل على عدم وجود انحراف معنوي عن العلاقة الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وبالتالي، يمكن استنتاج أن العلاقة بين المتغيرين خطية وتحقق افتراض الخطية.

استناداً إلى نتائج اختبار ارتباط Product moment Pearson الذي تم إجراؤه، فإن قيمة معامل الارتباط هي ٠.٥٢٥، والتي تشير إلى أن قوة العلاقة في فئة المعتدل، بينما قيمة الدلالة هي ٠.٤٤ ( $> 0.05$ ) والتي تشير إلى أن هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) التي تنص على وجود علاقة معنوية بين المتغيرين.

## الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث حول العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف ٣ التحفيظ في مدرسة الحمد الابتدائية الإسلامية كمبول ريجو ١ سلاتيغا يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. تظهر قدرة الطلاب في حفظ القرآن الكريم أن معظم الطلاب قد حققوا مستوى جيد من الإتقان في حفظ الآيات القرآنية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الطلاب في الحفظ التي تراوحت بين ٧٢ إلى ٨٨ وهي في فئة الجيد بنسبة ٦٦,٦٧٪ حيث بلغت نسبة الطلاب الذين بلغ عددهم ١٠ طلاب. ويعتمد هذا التقييم على عدة مؤشرات، وهي مقدار الحفظ (الكثير أو القليل)، وطلاقة الحفظ، ودقة القراءة. من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب يتمتعون بمهارات الحفظ المناسبة وأظهروا جهداً وتقدماً جيداً في تحقيق أهداف الحفظ المحددة.
٢. كما ظهرت نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب إنجازات مقبولاً. وقد تراوح متوسط النتائج التي حصل عليها الطلاب ما بين ٦٨ إلى ٧٧ مع نسبة مئوية بلغت ٤٠٪ من مجموع الطلاب الذين حصلوا على هذه النتائج. وهذا يشير إلى أن إتقان الطلاب للمهارات الأساسية الأربع في اللغة العربية وهي القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام كان بمستوى مقبول.
٣. تظهر نتائج اختبار الارتباط باستخدام تقنية (Pearson Product Moment) وجود علاقة معنوية بين القدرة على حفظ القرآن الكريم ونواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة. وتبلغ قيمة معامل الارتباط ٠,٥٢٥، مع مستوى دلالة ٠,٠٤٤، مما يدل على أن العلاقة بين الاثنين في الفئة المتوسطة والموجبة بشكل كبير. وهذا يعني أنه كلما زادت قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم، كلما زاد تحصيلهم في مواد اللغة العربية.

## فهرس المصادر

Ardiah, Febri, Fajriyani Arsy, and Dk. "تطبيقات نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء". *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Ilmu Pembelajarannya* 13, no. 2 (2023): 310.

Arikunto Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2013. <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.

Dawis, Aisyah Mutia, Yeni Meylani, Nono Heryana, Muhammad Ali Mursid Alfathon, Eka

Sriwahyuni, Rida Ristiyana, Yeni Januars, et al. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2023.

Maelani, Fitri, Asriani, and Muh Abrar. "تأثير تعلم اللغة العربية على طلاقة حفظ القرآن لطلاب الصف الثاني." *عشر من المدرسة العالمية جهاتي قرآن جبونبولانغ بوغور Shawtul 'Arab* 1, no. 2 (2022): 128–51. <https://doi.org/10.51192/sa.v1i2.355>.

Mahyaddin, Fikriyah, and Kamus. "Manhaj Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Madkhāl al-Takāmulī bi Ma'had DāruSSalam Gontor lil-Banāt." *Al-Mu'allaqāt: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 39-54

Nida Hasanah, and Fauziyatul Hamamy. "Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode MASTER." *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2, no. 2 (2021): 159–67. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v2i2.4344>.

Roidah, Salma, Siti Hamida, and Rizka Widayanti. "The Relevance Between Ability to Memorizing Al-Qur'an and the Qira'ah Skills of Students at the Tahfidz Insan Mulia Punggur Islamic School | Keterkaitan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Keterampilan Qira'ah Santri Pondok Pesantren Insan Mulia Pung." *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching* 1, no. 2 (2023): 39–49. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/173/>.

Risna, Abdulla, Safriana, Nurul Ilmi, Aqila, and Wahdaniah.. "Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Al-Muallaqāt: Journal of Arabic Studies* 2, No. 2, 2023, hlm. 1–14.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Edited by Sutopo. Pertama. Bnadung: Alfabeta, 2019.

الناقة، محمد كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. حقوق الطبع واعلاته محفوظة لجامعة أم القرى،