

استخدام الاستمارة الإلكترونية **SOCRATIVE** لترقية إتقان المفردات العربية

لدى الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

Rulli Rahmadani

Universitas Islam Negeri Salatiga

[rullirahma16@gmail.com](mailto:rullirahma16@gmail.com)

Dewi Rusliani

Universitas Islam Negeri Salatiga

[dewirusliyani@iainsalatiga.ac.id](mailto:dewirusliyani@iainsalatiga.ac.id)

## الكلمات الدالة:

استخدام، الاستمارة الإلكترونية  
**SOCRATIVE**، إتقان  
 المفردات

## المستخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج تعلم الطلاب باستخدام الاستمارة الإلكترونية **SOCRATIVE** لترقية إتقان المفردات للصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيوغيا 2 العام الدراسي 2022/2023. هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي. تتكون خطة البحث الإجرائي الصفّي من أربع مراحل، تخطيط، تطبيق، الملاحظة، انعكاس. يمكن أن يؤدي استخدام الاستمارة الإلكترونية **SOCRATIVE** لترقية إتقان المفردات للصف العاشر للعلوم الطبيعية 1 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بيوغيا للعام الدراسي 2023/2022 الذي يتميز بزيادة في نتائج التعلم. من نتائج الدراسة، تبين أن نتائج ما قبل الدورة أنتجت نتيجة غير تام، أي أن 47% أو 15 طالبًا لم يكملوا تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال، أي 70، بينما أولئك الذين كانت درجاتهم أعلى من تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال 53% أو تساوى 17 طالبًا. ثم عقد تحسين الدورة التعليمية باستخدام الاستمارة الإلكترونية **SOCRATIVE**. كانت نتائج الدورة الأولى 66% أو 21 طالبًا أكملوا و 34% أو 11 طالبًا لم يكملوا. أظهرت نتائج التعلم في الدورة الأولى أن هناك زيادة فيما قبل الدورة إلى الدورة الأولى، لكن هذه الزيادة لم تصل إلى مؤشر الاكتمال. لتحقيق مؤشرات الاكتمال المتوقعة، تم إجراء تحسينات التعلم في الدورة الثانية. بعد دورة الثانية، تم الحصول على نتائج مرضية وهي 87.5% أو 28 طالبًا أكملوا تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال و 12.5% أو 4 طلاب لم يكملوا، وهذا يشير إلى أن تحسين التعلم في الدورة الثانية كان ناجحًا. تم تحقيق المؤشرات المتوقعة بشكل صحيح

## المقدمة:

التعليم هو أحد الحاجات الحتمية في كل مرحلة من مراحل تاريخ الحضارة الإنسانية. التعليم ضروري ليكون رأي الأفراد والمجتمعات في كل أمة أو بلد متحضر. من خلال التفكير والتغيرات في الحضارة، يتفق البشر على أن التعليم مهم حتى مع خلفيات ووجهات نظر مختلفة في رؤية فضائله. (TRIWIYANTO, n.d.)

دروس اللغة العربية هي إحدى الدروس في كل منهج مدرسي. لكن الطلاب غير مهتمين جدًا اليوم. حسب رأيهم، فإن تعلم اللغة العربية هو درس يصعب فهمه وتعلمه. ومن الأسباب عدم إتقان المفردات. يجدون صعوبة في الفهم لأنهم لا يفهمون معنى ذلك. المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية، وكذلك العربية (Muna Wa, 2011: 45).

يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل والكتابة بهذه اللغة. التحدث والكتابة مهارات لغوية مع العوامل الداعمة الرئيسية هي الخبرة وإتقان مفردات غنية ومثمرة. تعتبر إضافة المفردات أمرًا مهمًا سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة يتقنها بالفعل. هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تلبية الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

يتسبب التطور الكبير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حدوث تغييرات في ترتيب حياة الإنسان. في هذا الوقت، يدخل العالم الرقمنة في صناعة تسمى الصناعة 4.0. تشير الصناعة 4.0 إلى صناعة ذكية مؤتمتة بالكامل ومستقلة وتستخدم الإنترنت كعنصر تحكم. (Habib & Chimsom, 2019)

لذلك في العصر الحالي، فإن إنشاء عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وخلاقة ومبتكرة وممتعة هو الهدف من عملية التدريس. وبالتالي، في العصر الحالي، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التدريس باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم الخاصة بهم. من الوسائط التي تجذب انتباه الطلاب من خلال استخدام الإنترنت هي التطبيقات الاجتماعية التي يمكن أن تساعد المعلمين في تعلم اللغة العربية. (Dariyadi, 2019)

*Socrative* هو الاستمارة الإلكترونية للطلاب يمكن استخدامه مجاناً ويمكن تنزيله عبر صفحة [www.socrative.com](http://www.socrative.com). يوفر هذا التطبيق اختبارات تفاعلية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم. تتضمن الاختبارات القصيرة المتاحة اختبارات متعددة، سواء أكانت صحيحة أم خاطئة، أو إجابات قصيرة. يمكن للمعلم معرفة نتائج عمل الطلاب في الوقت الفعلي (Mendez & Slisko, 2013).

يقال إن استخدام الاستمارة الإلكترونية *Socrative* يكون ناجحاً إذا أمكن تحقيق المؤشرات المتوقعة. المؤشرات التي صاغتها الباحثة هي كالتالي: هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام الاستمارة الإلكترونية *Socrative* بشكل مستمر من الحلقة الأولى والدورة الثانية، تحقق درجات الطالب الفردية الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهي 70 وتحقق اكتمال الطالب الكلاسيكي في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات، ويمكن 85% من الطلاب في الفصل تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

## البحث

### أ. الاستمارة الإلكترونية

الاستمارة الإلكترونية هي أنه برنامج في شكل برنامج يعمل على نظام معين مفيد لمساعدة الأنشطة المختلفة التي يقوم بها البشر. بالإضافة إلى الفهم أعلاه ، هناك العديد من المعاني لكلمة " الاستمارة الإلكترونية " التي طرحها الخبراء.(Abdullah et al., 2021)

وفقًا لـ Ali Zaki و Smitdev Community ، يعد الاستمارة الإلكترونية مكونًا مفيدًا كوسيلة لتنفيذ معالجة البيانات أو أنشطة أخرى متنوعة مثل إنشاء المستندات والملفات أو معالجتها. *Socratic* هو الاستمارة الإلكترونية للطلاب يسهل على المعلمين إنشاء الاختبارات وتشغيلها عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى هذا الاستمارة الإلكترونية بسهولة شديدة من قبل المعلمين (*Socratic Teacher*) والطلاب (*Socratic Student*) من خلال زيارة [www.socratic.com](http://www.socratic.com). تم تجهيز هذا استمارة الإلكترونية بقوائم مختلفة بما في ذلك إنشاء مسابقة (إنشاء اختبارات بثلاثة نماذج بديلة، وهي الاختيار من متعدد، وصواب - خطأ)، وإجابات قصيرة؛ اختبار الاستيراد (استيراد الأسئلة من المعلمين الآخرين فقط عن طريق إدخال رمز (SOC)؛ اختبارات القصيرة (عرض بنك الأسئلة الذي أنشأناه واستوردناه من الآخرين)؛ والتقارير (انظر نتائج التقييم الذي قمنا به). بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من القوائم لتسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب، وهي الأسئلة السريعة وسباق الفضاء وتذاكر الخروج. هذا الاختبار تفاعلي ويمكن للطلاب المشاركة فيه بشكل مباشر أو في الوقت الفعلي. (Wahyuni et al., 2019)

### ب. مفهوم المفردات

قد يرى بعض الناس أن تعلم الدارس الأجنبي عن معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. وبعض الآخر قد يظن أن تعلم كلمة عربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية. وكلا الرأيين غير صحيح.

ليست القضية في تعليم المفردات أن تعلم الطالب نطق حرفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. (Bawafi et al., 2022)

إن محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملاً غير علمي بل ومضيقاً للوقت والجهد، ولا طائل تحته. إن المعيار الحقيقي لتقويم هذا البرنامج يكمن في عدد المواقف التي يستطيع الطالب الاتصال منها بالعربية، وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.

### ج. توجيهات عامة في تدريس المفردات

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

#### (أ) القدر الذي نعلم

يتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمه للدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. فبعضهم يفتوح من 750 / 1000 كلمة للمستوى الابتدائي. ومن 1000 / 1500 كلمة للمستوى المتوسط. ومن 1500 / 2000 للمستوى المتقدم. ويبدو أن هذا البعض متأثر بالرأي القائل بأن تعليم الأطفال من 2000 / 2500 كلمة في المرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا

يفيد بمطلوبات الحياة. على شريطة أن يتعلموا مهارتين أساسيتين: أولاهما تركيب الكلمات، وثانيهما كيفية استخدام القاموس.

#### (ب) قوائم مفردات

يتصور البعض أنه يمكن تعلم العربية كلغة ثانية ببساطة لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام، عالية التكرار، مترجمة للغاتهم الأولى أو إلى لغة وسيطة يعرفونها. ولهؤلاء البعض شيء من المنطق. إذا أن الهدف النهائي من تعلم اللغة أن يكون الطالب ذا حصيلة من المفردات والتراكيب التي يستطيع استعمالها وقتها يريد الاتصال باللغة. (طعيمة، n.d. )

#### 1. طريقة البحث

##### أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي. البحث الإجرائي الصفي هو عملية المعلمين والطلاب يريدون التحسين ويتغير التعلم بشكل أفضل من أجل الهدف يمكن تحقيق التعليم على النحو الأمثل. البحث الإجرائي الصفي هو ملاحظة في شكل عمل على أنشطة التعلم التي تثار بشكل متعمد وتحدث في الفصل في وقت واحد (Suyadi، 2015: 18).

##### ب. خطوات البحث

تتكون خطة البحث الإجرائي الصفي من أربع مراحل، وهي:

##### (أ) تخطيط

الخطوة الأولى هي التخطيط بعناية وحذر، وهي:

(1) وضع خطة تنفيذ التعلم

(2) إنشاء سيناريوهات التعلم

(3) إعداد أدوات ومواد التعلم

#### 4) القيام بعمل ورقة ملاحظة

5) القيام بإعداد أدوات لاستكشاف بيانات نتائج تعلم الطلاب في شكل أوراق اختبار.

#### ب) تطبيق

في هذه مرحلة، ينظم المعلم عملية التعلم باستخدام الإستمارة الإلكترونية *Socratic* مع الخطط التي تم إعدادها في خطة تخطيط الدرس.

#### ج) الملاحظة

تقوم الباحثة بملاحظات المعلمين والطلاب مثل استجابات الطلاب في التعلم الذي قام به المعلم وفعالية الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

#### د) انعكاس

هذه المرحلة هي مرحلة التحليل المستخدمة لتحديد ما إذا كانت الإجراءات المتخذة يمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة أم لا. ويمكن استخدامها كمرجع في تصميم الخطط اللاحقة لتصحيح نقاط الضعف في الدورة السابقة.

إذا تم جمع البيانات بالكامل، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات لمعرفة النتائج النهائية للبحث الذي تم إجراؤه. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مقارنة قيم كل دورة مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحددة، وهي. لذلك، يُقال إن كل طالب قد أكمل تعلمه إذا كانت درجة اكتساب الطالب أعلى من 70. وبالعكس، يُقال إن الطلاب لم يكملوا تعلمهم إذا كانت درجة اكتساب الطالب 70. ويلاحظ التحديد النهائي للتحسين من خلال الدورات باستخدام معيار معايير الاكتمال الكلاسيكية. يُقال إن معيار اكتمال الفصل الدراسي / الكلاسيكي قد درس جيدًا إذا كان هناك 85٪ من الطلاب الذين أكملوا دراستهم في هذا الفصل.

لحساب النسبة المئوية لاكتمال التعلم الكلاسيكي يتم حسابها باستخدام الصيغة

التالية:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

p: إجمالي القيمة بالنسبة المئوية

f: عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم

n: إجمالي عدد الطلاب (Djamarah, 2000:264)

تم إجراء معالجة نتائج كل دورة في هذه الدراسة باستخدام متوسط الحسابات لتحديد متوسط

التغيير مما قبل الدورة، من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. يمكن صياغة متوسط الحساب على النحو

التالي:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

M: متوسط القيمة

$\sum x$ : القيمة الإجمالية التي تم الحصول عليها من مجموع درجات كل طالب

N: عدد الطلاب (Djamarah, 2000:264)

2. نتائج البحث والمناقشة

(1) بيانات عن نتائج التعليم قبل الدورة



تم الحصول على بيانات نتائج التعلم قبل الدورة من نتائج درجات الاختبار اليومية التي أجراها مدرس اللغة العربية على الطلاب في الفصل العاشر للعلوم الطبيعية 1. من نتائج الاختبار، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى من معايير الإتقان التعلم الذي تم استخدامه كمعيار في مواد اللغة العربية هو 70.

من البيانات السابقة للدورة أعلاه، يمكن استنتاج أن 17 طالبًا أو 53٪ من الطلاب في الصف العاشر العلوم 1 أكملوا دراستهم، بينما 15 طالبًا أو 47٪ لم يكملوا دراستهم بمتوسط درجات 67.5. من هذه القيم يظهر أن القيمة الكلاسيكية لتعلم مواد اللغة العربية للفصل العاشر العلوم الطبيعية 1 لم تصل بعد إلى الاكتمال. لا يزال الاكتمال الفردي منخفضًا، حيث أكمل 17 طالبًا فقط أو 53٪ وما زال الآخرون يسجلون أقل من الحد الأدنى من الاكتمال. من هذه البيانات يمكن استخدامها كمقارنة قبل وبعد تنفيذ الاستمارة الإلكترونية *Socratic*.

## (2) بيانات عن نتائج الدورة الأولى

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى أعلاه، كان متوسط قيمة نتائج قدرة الطلاب 70.625 وكان هناك 11 طالبًا لم يحققوا الحد الأدنى من الاكتمال بنسبة 34٪ غير مكتملة. أي الحصول على درجة أقل من 70، بينما حقق 21 طالبًا درجة الاكتمال، أي الحصول على درجة أعلى من 70 مع نسبة اكتمال تبلغ 66٪. لم يتم الإعلان عن البيانات الموجودة في الدورة بنجاح لأن الاكتمال الكلاسيكي وصل فقط إلى 66٪ بمعيار  $\leq 85$ ٪. لذلك يجب على الباحثة أن يستمر في الدورة الثانية.

## (3) بيانات عن نتائج التعلم للدورة الثانية

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الدورة الثانية، كان متوسط درجات قدرات الطلاب 78.5 وكان هناك 4 طلاب لم يكملوا بنسبة اكتمال 12.5٪، بينما حقق 28 طالبًا نسبة اكتمال بلغت 87.5٪.

من هذه النتائج يظهر أن الطلاب قد حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال والاكتمال الكلاسيكي  $\leq 85\%$  في فئة جيدة جداً، لذلك توقف الباحثة في الدورة الثانية ولم يكن بحاجة إلى الاستمرار في الدورة التالية.

#### (4) مناقشة نتائج البحث

بناءً على هذا البحث، تم جمع الكثير من البيانات، ومن المعروف أن استخدام الاستمارة الإلكترونية *Socrative* في موضوع اللغة العربية حول الهواية والطعام والشرب يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. يعد استخدام الاستمارة الإلكترونية *Socrative* في التعلم أحد الحلول لتحقيق الأهداف المرجوة، لأنه بعد استخدام هذه الاستمارة الإلكترونية في البحث الإجرائي الصفي تبين أنه يمكن للطلاب إتقان المفردات حول الهواية والطعام والشرب.

ويشار إلى ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. بناءً على نتائج اختبار الطلاب في المرحلة التمهيديّة، حصلوا على متوسط درجات 67.5 من 32 طالباً، مع تفاصيل 17 طالباً أو 53% من إجمالي الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى من الإتقان وتم الإعلان عن إكمالهم، في حين أن 15 تم الإعلان عن عدم اكتمال الطلاب أو 47% من إجمالي الطلاب.

هذا يرجع إلى حقيقة أن المعلم لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية في عملية التعلم مما يجعل الطلاب أقل اهتماماً بالمواد، ويشعرون بالملل وأقل نشاطاً، مما يؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم والتي يمكن رؤيتها عند العمل على أسئلة ما بعد الاختبار في النهاية من كل درس.

ثم لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية، أجرى الباحثون بحثاً عملياً في الفصل باستخدام اختبارات في الاستمارة الإلكترونية *Socrative*. من هذا البحث، تبين أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب التي تجتاز أو تحقق الحد الأدنى من معايير الاكتمال في كل دورة.

يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة درجات الاختبار التي حصل عليها الطلاب، وهي على النحو التالي:

## مقارنة نتائج التعلم قبل الدورة، الدوران الأولى والثانية

النتيجة الدورة الثاني	النتيجة الدورة الأولى	النتيجة قبل الدورة	الإسم	النمرة
88	72	70	عادل دوي	1
80	76	70	أماليا زهرة	2
68	64	65	النساء حافظة النعيم	3
76	60	50	أرني يوليا	4
84	72	65	أولياء إيراوان	5
72	52	50	بولان عزيزة	6
92	76	80	دفا الطريق	7
76	80	75	دوي كارتिका	8
76	60	55	إيكا فبرياني	9
80	72	70	إيرما يونياواتي	10
80	76	75	فنعمة المجتهدة	11
84	68	65	فراح ريفا	12
88	76	75	فبريانا دوي	13
80	80	75	فيينا معونة	14
60	52	60	حافظ محسنين	15
72	64	60	إرشاد	16
84	76	75	مولانا عبد	17
84	72	70	مالينا نور	18
84	80	80	نبيل ساد	19
80	76	75	نوف نوحا	20
76	68	65	نيلام رانجان	21
80	80	70	راديتيا	22

72	64	65	قيرانا فوجا	23
76	72	70	رفا أوباء	24
84	72	70	سلسابيل	25
76	76	65	شيرايواليانا	26
76	72	65	سيلفا ديلا	27
80	76	75	شيفا رحمدان	28
96	84	85	فييولا	29
76	72	60	وولان فطري	30
64	52	55	يلفي	31
68	68	55	يسمهييا	32
2512	2260	2160	كمية	
78,5	70,625	67,5	متوسط القيمة	
28	21	17	تام	
4	11	15	غير تام	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تزداد نتائج تعلم الطلاب في تنفيذ كل دورة. يؤثر تحسين نتائج تعلم الطلاب أيضًا على مستوى اكتمال الطالب. كما ارتفع مستوى الاكتمال في مادة اللغة العربية لطلاب للفصل العاشر للعلوم الطبيعية 1.

يمكن توضيح أن عملية ما قبل الدورة أنتجت درجة غير مرضية، أي أن 47% أو 15 طالبًا لم يكملوا وفقًا لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تم تعيينها، والتي كانت 70، بينما أولئك الذين كانت درجاتهم أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال كانت 53% أو ما يصل إلى 17 طالبًا.

لهذا السبب، كان هناك تحسن في الدورة الأولى التي تعلمتها باستخدام الاستمارة الإلكترونية *Socratic*. كانت نتائج الدورة الأولى 66% أو 21 طالبًا أكملوا و 34% أو 11 طالبًا لم يكملوا. أظهرت نتائج

التعلم في الدورة الأولى أن هناك زيادة فيما قبل الدورة إلى الدورة الأولى، ولكن هذه الزيادة لم تكن كما هو متوقع لأنها لم تصل بعد إلى مؤشر الاكتمال الكلاسيكي، وهو  $\leq 85\%$ .

لتحقيق المؤشرات المتوقعة، تم إجراء تحسينات التعلم في الدورة الثانية. بعد دورة التعلم الثانية، تم الحصول على نتائج مرضية. أكمل ما يصل إلى 87.5 أو 28 طالبًا ولم يكملوا 12.5% أو 4 طلاب، وهذا يشير إلى أن التحسن في التعلم في الدورة الثانية كان ناجحًا. تم تحقيق المؤشرات المتوقعة بشكل صحيح. بحيث توقف هذا البحث في الدورة الثانية ولم يستمر إلى الدورة التالية.

هذا يثبت أن استخدام الاستمارة الإلكترونية *Socratic* يمكن أن يحسن إتقان المفردات للصف العاشر علوم 1 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بيوغايا.

#### الخلاصة

لترقية إتقان المفردات للصف *Socratic* يمكن أن يؤدي استخدام الاستمارة الإلكترونية العاشر للعلوم الطبيعية 1 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بيوغايا للعام الدراسي 2023/2022 الذي يتميز بزيادة في نتائج التعلم. من نتائج الدراسة، تبين أن نتائج ما قبل الدورة أنتجت نتيجة غير تام، أي أن 47% أو 15 طالبًا لم يكملوا تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال، أي 70، بينما أولئك الذين كانت درجاتهم أعلى من تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال 53% أو *Socratic* تساوى 17 طالبًا. ثم عقد تحسين الدورة التعليمية باستخدام الاستمارة الإلكترونية

كانت نتائج الدورة الأولى 66% أو 21 طالبًا أكملوا و 34% أو 11 طالبًا لم يكملوا. أظهرت نتائج التعلم في الدورة الأولى أن هناك زيادة فيما قبل الدورة إلى الدورة الأولى، لكن هذه الزيادة لم تصل إلى مؤشر الاكتمال. لتحقيق مؤشرات الاكتمال المتوقعة، تم إجراء تحسينات التعلم في الدورة الثانية. بعد دورة الثانية، تم الحصول على نتائج مرضية وهي 87.5% أو 28 طالبًا أكملوا تحديد

الحد الأدنى من معايير الاكتمال و 12.5٪ أو 4 طلاب لم يكملوا، وهذا يشير إلى أن تحسين التعلم في الدورة الثانية كان ناجحًا. تم تحقيق المؤشرات المتوقعة بشكل صحيح.

## المراجع

- Abdullah, A., Copriady, J., Holiwarni, B., Herdini, H., & Ardiansyah, A. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Socrative Untuk Meningkatkan Literasi Digital Guru di Kecamatan Pangkalan Kuras. *Publikasi Pendidikan*, 11(1), 42. <https://doi.org/10.26858/publikan.v11i1.14951>
- Bawafi, H., Hikmah, A. D., Elang, M., & Nur Azizah, F. (2022). Penerapan Permainan Bahasa Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufradat). *Al Fikrah*, 4(1), 11–28.
- Dariyadi, M. W. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Diera Digital. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 448–462. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/download/514/473>
- Habib, M. K., & Chimsom, C. (2019). Industry 4.0: Sustainability and design principles. *Proceedings of the 2019 20th International Conference on Research and Education in Mechatronics, REM 2019, April*. <https://doi.org/10.1109/REM.2019.8744120>
- Mendez, D., & Slisko, J. (2013). Software Socrative and smartphones as tools for implementation of basic processes of active physics learning in classroom: An initial feasibility study with prospective teachers. *European Journal of Physics Education*, 4(2), n/a. <http://search.proquest.com/docview/1553387931/abstract/11DDCCE8657E41CCPQ/1%5Cnhttp://media.proquest.com/media/pq/classic/doc/3403477361/fmt/pi/rep/NONE?hl=&cit%3Aauth=Mendez%2C+David%3BSlisko%2C+Josip&cit%3Atitle=Software+Socrative+and+smartphones+as+too>
- TRIWIYANTO, T. (n.d.). *BUKU-PENGANR-PENDIDIKAN.pdf.crdownload*.
- Wahyuni, S., Mujiyanto, J., Rukmini, D., & Wuli, S. (2019). Persepsi guru terhadap penggunaan Socrative sebagai media penilaian interaktif. *Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, March*, 309–314.
- المرجع في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. جامعة أم القرى. (n.d.). طعيمة، ر. أ.